Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.12 Защита прав человека

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 9

3. Объем и содержание дисциплины…… 9

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 33

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов, формирования навыков взаимодействия с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3D-моделирование | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 2 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 3 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 4 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 6 | Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда) | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 7 | Виктимология | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 8 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 9 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 10 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 11 | Духовно-нравственное воспитание | + | | | | | | | + | | | | | | |
| 12 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 13 | Игровые технологии в образовании | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 14 | Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 15 | Информационные технологии в истории | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 16 | Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 17 | Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 18 | История русской литературы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 19 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 20 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 21 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 22 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 24 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 25 | Логика | + | | | | | | | + | | | | | | |
| 26 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 27 | Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 28 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 29 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 30 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 31 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 32 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 33 | Народные обряды и праздники | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 34 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 35 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 36 | Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 37 | Организация туристического бизнеса | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 38 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 39 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 40 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 41 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 42 | Основы логики | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 44 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 45 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 46 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 47 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 48 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 49 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 50 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 51 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 52 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 53 | Практикум по игропедагогике | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 54 | Прикладные геоинформационные технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 55 | Применение БПЛА в построении пространственных моделей | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 56 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 57 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 58 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 59 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 60 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 62 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 63 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 64 | Психолого-педагогические основы игропедагогики | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 65 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 66 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 67 | Русская усадебная культура | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 68 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 69 | Святыни Тамбовского края | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 70 | Современные ГИС-технологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 71 | Современные методы химического анализа | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 72 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 73 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 74 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 75 | Современные проблемы философии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 76 | Современные туристические продукты: формирование и реализация | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 77 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 79 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 80 | Технологии делового общения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 81 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 82 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 83 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 84 | Философское и нравственное содержание Священных книг | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 85 | Фокус-группа как метод сбора данных | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 86 | Химическая аналитика в медицине | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 87 | Химический анализ природных объектов | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 88 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 89 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 90 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 91 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 92 | Ювенальное право | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 93 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 94 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:**

Дисциплина «Защита прав человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Защита прав человека» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.
Очная: 2 з.е.
Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** | **72** |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 6 | Собеседование, устный опрос |
| 2 | Права человека в истории политико-правовой мысли | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Собеседование, устный опрос |
| 3 | Статус человека и гражданина | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Тестирование |
| 4 | Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 6 | Собеседование, устный опрос |
| 5 | Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека | 2 | - | 1 | - | 4 | 6 | Собеседование, устный опрос |
| 6 | Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека | 2 | 1 | 1 | - | 4 | 6 | Письменное задание |
| 7 | Прокурорский надзор в системе защиты прав человека | 1 | - | 2 | - | 4 | 6 | Эссе |
| 8 | Формы судебной защиты прав и свобод человека | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 4 | Собеседование, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 4 | Тестирование |
| 10 | Общественный контроль за соблюдением прав человека | 1 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | Собеседование, устный опрос |
| 11 | Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов | 1 | - | 1 | - | 4 | 6 | Дебаты |

**Тема 1. Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека (УК-6)**

**Лекция.**

Основные понятия теории прав человека. Неотъемлемость прав человека. Естественная природа прав человека. Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) общества и прав отдельного человека. Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) государства и прав отдельного человека. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей. Обязанности государства по защите прав человека. Классификации прав и свобод человека. Сущность и виды личных прав и свобод человека. Сущность и виды политических прав и свобод человека. Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека. Права народов: сущность и виды.

**Практическое занятие.**

1. Основные теории прав человека.
2. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.
3. Обязанности человека и обязанности государства: особенности и взаимосвязь.
4. Классификация прав и свобод человека.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить таблицу, отражающую различные подходы к классификации прав и свобод человека.

**Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли (УК-6)**

**Лекция.**

История развития концепций прав человека. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека. Права человека в Новое и Новейшее время. Естественно-правовая теория прав человека. Позитивистская теория прав человека. Религиозные концепции прав человека.

**Практическое занятие.**

1. Развитие учений о правах человека в античный период.
2. Права человека в средневековой политико-правовой мысли.
3. Права человека в период нового времени.
4. Основные концепции прав человека после Второй мировой войны.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить таблицу «Сравнительный анализ концепций прав человека мыслителей античности».

**Тема 3. Статус человека и гражданина (УК-6)**

**Лекция.**

Понятие и сущность статуса человека и гражданина в правовом государстве. Структура и виды правового статуса личности. Общий статус человека и его характеристика. Специальный (родовой) правовой статус человека и его характеристика. Индивидуальный правовой статус человека и его характеристика.

**Практическое занятие.**

**Вопросы для дебатов:**

1. Что приоритетнее? Статус личности или статус гражданина.
2. Статус гражданства – это скорее дополнительные права или лишние обязательства?
2. Классификация правового статуса личности.
3. Общая характеристика видов правового статуса личности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка проекта заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.
2. Составление перечня документов, необходимых для получения визы.

**Тема 4. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека (УК-6)**

**Лекция.**

Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления. Нормы международных правовых актов, регламентирующих ограничения прав человека: основные положения. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции РФ. Положения Конституции РФ о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению. Конституционные пределы ограничения прав человека. Принципы ограничения прав человека. Виды ограничения прав человека. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями.

**Практическое занятие.**

1. Понятие и содержание ограничений прав человека.
2. Международно-правовые ограничения прав человека.
3. Цели и условия ограничения прав и свобод человека.
4. Виды ограничения прав человека.
5. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями.
6. Особенности правомерного ограничения прав должностных лиц органов исполнительной власти Российской Федерации.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2.Конспект статей Конституции, закрепляющих права и свободы, не подлежащие ограничению.

**Тема 5. Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека (УК-6)**

**Лекция.**

Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика. Международные соглашения против рабства. Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Европейская конвенция о защите право человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека. Совет Европы и его деятельность. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека. Обращение в Европейский Суд по правам человека и условия его допустимости. Исполнение решений Европейского Суда по правам человека в России – основные процедуры.

**Практическое занятие.**

1. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
2. Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека.
3. Международные организации по защите прав и свобод человека.
4. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить таблицу основных международных правовых актов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина
2. Подготовить презентацию на тему: «Имплементация международного права в Российской Федерации в сфере защиты прав и свобод человека».
3. Подготовить эссе на одну из тем (по выбору):

- Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.
- Роль международного права в защите прав и свобод человека.
- Место Европейского суда по правам человека в правовом механизме защиты прав человека и гражданина.

## Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека (УК-6)

**Лекция.**

Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации и условия его допустимости. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в отношении отдельных аспектов защиты прав и свобод человека.

**Практическое занятие.**

1. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
2. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации и условия его допустимости.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Письменное задание:**

Подготовить конспекты постановлений (1-2) Конституционного Суда РФ, принятых при рассмотрении жалоб граждан на нарушение прав и свобод в сфере:

- местного самоуправления;
- избирательных прав.

## Тема 7. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека (УК-6)

**Лекция.**

Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Основные направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации по защите прав человека. Надзорные функции прокуратуры Российской Федерации в части обеспечения прав и свобод человека. Обращение в Прокуратуру Российской Федерации за защитой нарушенных прав и свобод человека. Формы прокурорского реагирования по вопросам защиты прав и свобод человека.

**Практическое занятие.**

1. Институт прокуратуры в РФ: становление, развитие.
2. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
4. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовка краткого сообщение на тему (по выбору):**

1. практика осуществления прокуратурой надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (на основе научных публикаций, информации СМИ);

2. прокуратура и судебная власть: взаимодействие для обеспечения конституционных прав граждан;

3. практика прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере дознания и предварительного следствия.

## Тема 8. Формы судебной защиты прав и свобод человека (УК-6)

**Лекция.**

Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.

**Практическое занятие.**

1. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.

3. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

4. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

**Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к участию к круглому столу на тему «Независимость судебной власти в России: проблемы и перспективы». По согласованию с преподавателем определить тему выступления и представить письменные тезисы (не более 2 страниц).

## Тема 9. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод (УК-6)

**Лекция.**

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти. Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам. Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ.

**Практическое занятие.**

1. Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов.

2. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека.

3. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

4. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями.

5. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.

**Тест**

1. Институт Уполномоченного по правам человека регулируется:

1) ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека»;

2) ФЗ от 26.02.1997 № 1-ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»;

3)ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».

2. Уполномоченный по правам человека в настоящее время:

1) Элла Памфилова;
2) Анна Кузнецова;
3) Татьяна Москалькова;
4) Эльвира Набиулина.

3. Обращения граждан могут быть выражены:
1) заявление, предложение, обращение;
2) заявление, жалоба, требование;
3) заявление, предложение, петиция;
4) заявление, предложение, жалоба.

4.Уполномоченный по правам ребёнка в настоящее время:
1) Павел Астахов;
2) Татьяна Москалькова;
3) Анна Кузнецова;
4) Элла Памфилова.

5. 9-ФЗ:
1) «О порядке обращений граждан РФ»;
2) «О порядке рассмотрения обращений»;
3) «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»;
4) «О рассмотрении обращений граждан РФ».

6. Формы реагирования прокурора:
1) протест, представление, предложение, постановление;
2) протест, приказ, предостережение, предложение;
3) протест, представление, протест, предостережение;
4) протест, предложение, протест, обращение.

7. Уполномоченный по правам ребёнка до Анны Кузнецовой:
1) Э. Памфилова;
2) до Анны Кузнецовой уполномоченный по правам ребёнка не было;
3) П. Астахов;
4) В. Лукин.

8. Уполномоченным по правам человека можно стать лицу:
1) не моложе 25 лет;
2) не моложе 35 лет;
3) не моложе 30 лет;
4) не моложе 30 – 35 лет.

9. Комиссия по правам человека:
1) функциональная комиссия при ООН;
2) функциональная комиссия Экономического и социального совета ООН;
3) функциональная комиссия при Общественной палате РФ.

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:
1) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации;

2) должностное лицо, рассматривающее жалобы иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации;

3) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и лиц без гражданства.

11. Институт Уполномоченного по правам ребёнка был учреждён в:

1) 1997 г.;

2) 2005 г.;

3) 2009 г.;

4) 2015 г.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проанализировать Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за последний год. Сформулировать основные проблемы, связанные с нарушением прав и свобод в сфере реализации:

1. политических прав и свобод;

2. экономических и социальных прав;

3. личных прав;

4. права на судебную защиту или иных прав.

## Тема 10. Общественный контроль за соблюдением прав человека (УК-6)

**Лекция.**

Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.

**Практическое занятие.**

1.Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека.

2. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан.

3. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сообщения на темы: «Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации», «Государство и гражданское общество: пути совместного обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина».

2. Подготовка проекта «Обращение в орган государственной власти». По согласованию с преподавателем осуществляется подготовка обращения в орган государственной власти в отношении актуального вопроса, входящего в круг его полномочий. Получение ответа, подготовка краткого эссе, аудиторный доклад о проекте.

## Тема 11. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов (УК-6)

**Лекция.**

Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг. Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатанты, некомбатанты, наемники, шпионы. Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права. Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права. Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения. Пределы ограничения прав и свобод. Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения. Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.

**Практическое занятие.**

**Темы дебатов:**

1. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы.
2. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта.
3. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.
4. Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовить сообщения о состоянии прав человека в условиях вооруженных конфликтов второй половины 20 – 21 веке.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека | Собеседование, устный опрос | 10 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры<br>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Права человека в истории политико-правовой мысли | Собеседование, устный опрос | 10 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии<br>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры<br>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 3. | Статус человека и гражданина | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Тест состоит из 20 вопросов.<br>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.<br>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека | Собеседование, устный опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры<br>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 5. | Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека | Собеседование, устный опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры<br>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека | Письменное задание | 10 | На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.<br>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :<br>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;<br>- к изложению материала по определенной тематике.<br>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |
| 7. | Прокурорский надзор в системе защиты прав человека | Эссе | 10 | Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.<br>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами<br>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Формы судебной защиты прав и свобод человека | Собеседование, устный опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры<br>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материалю.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 9. | Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Тест состоит из 20 вопросов.<br>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.<br>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает. |
| 10. | Общественный контроль за соблюдением прав человека | Собеседование, устный опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры.<br>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов | Дебаты | 10 | Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме № 11 источники по указанным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:<br>· выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах, дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы, предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.<br>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы.Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».<br>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное цитирование источников).<br>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование терминологии).<br>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием терминологии и т.д.<br>Баллы начисляются каждому члену группы. |
| 12. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий.<br>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий.<br>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий.<br>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются. |
| 13. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в региональной (межрегиональной, всероссийской) олимпиаде (конкурсе) по конституционному праву – 20 баллов;<br>- выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20. |
| 14. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 50 | Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Дебаты**

Тема 11. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов

**Темы дебатов:**

1. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы.
2. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта.
3.Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.
4. Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.

**Письменное задание**

Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека

Подготовить конспекты постановлений (1-2) Конституционного Суда РФ, принятых при рассмотрении жалоб граждан на нарушение прав и свобод в сфере:

- местного самоуправления;
- избирательных прав.

**Собеседование, устный опрос**

Тема 1. Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека

1. Основные теории прав человека.
2. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.
3. Обязанности человека и обязанности государства: особенности и взаимосвязь.
4. Классификация прав и свобод человека.

Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Развитие учений о правах человека в античный период.
2. Права человека в средневековой политико-правовой мысли.
3. Права человека в период нового времени.
4. Основные концепции прав человека после Второй мировой войны.

Тема 4. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека

1. Понятие и содержание ограничений прав человека.
2. Международно-правовые ограничения прав человека.
3. Цели и условия ограничения прав и свобод человека.
4. Виды ограничения прав человека.

5. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетами и привилегиями.

6. Особенности правомерного ограничения прав должностных лиц органов исполнительной власти Российской Федерации.

Тема 5. Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека

1. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.

2. Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека.

3. Международные организации по защите прав и свобод человека.

4. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.

Тема 8. Формы судебной защиты прав и свобод человека

1. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.

3. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

4. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

Тема 10. Общественный контроль за соблюдением прав человека

1.Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека.

2. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан.

3. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий.

**Тестирование**

Тема 3. Статус человека и гражданина

**1. Признаки школы естественного права:**

**1) государство возникло в результате общественного договора;**

**2) данная концепция исходит из индивидуализма человека;**

3) данная концепция исходит из коллективизма человека;

4) государство возникло в результате божественной воли.

2. Традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, относятся к (ко)… поколению прав:

**1) первому;**

2) второму;

3) третьему;

4) четвертому.

3. Общие государственные гарантии защиты прав и свобод:

**1) принятие законов, составляющих систему законодательства о правах и свободах человека и гражданина;**
**2) создание системы национальных институтов по правам человека;**

3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;

4) закрепление принципа непосредственного действия прав и свобод.
4. Представители юридического позитивизма:

1) Б. Спиноза;

2) Г. Гроций;
**3) Н.М. Коркунов;**
**4) Г. Кельзен.**

5. Принципы, лежащие в основе исламской концепции прав человека:

**1) свобода;**
**2) равенство;**

3) честь;

4) вера.
6. Хартия, закрепляющая права человека и права народов:

1) Арабская хартия;

**2) Африканская хартия;**

3) Американская конвенция;

4) Европейская конвенция.
7. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности — …
1) мусульманская;

2) китайская;

**3) либеральная;**

4) марксистская.
8. Всеобщая декларация прав человека была принята в:
1) 1848 году;
2) 1919 году;
**3) 1948 году;**
4) 1966 году.
9. Документ называемый «Основной закон» международного сообщества:

1) Всеобщая декларация прав человека;

2) Международный билль о правах;

3) Пакт о политических и гражданских правах;
**4) Устав ООН.**

10. Формула принципа «негативная свобода» личности:

**1) разрешено все, что не запрещено;**

2) запрещено все, что не разрешено;

3) разрешено все, что закреплено;

4) запрещено все, что не соответствует закону.
11. Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ:

**1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;**
**2) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства;**

3) запрет на обязывание человека сообщать о своем отношении к религии;

4) запрет цензуры.
12. К политическим правам относятся права …

1) обеспечивающие свободу личности;
2) по участию в организации и деятельности государства и его органов;
**3) по активному участию в жизни общества;**

**4) обеспечивающие нравственную ценность.**
13. Виды обязанностей:

**1) обязанности человека;**
**2) обязанности гражданина;**

3) обязанности личности;

4) обязанности индивида.
14. Группа прав в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека:

1) политические;

2) социальные;

**3) личные;**

4) экономические.

15. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами:

1) митинг;

2) собрание;

**3) пикетирование;**

4) совещание.

16. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности …

**1) гражданина;**

2) человека;

3) личности;

4) физического лица.

17. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода …

1) слова;

2) мысли;

**3) совести;**

4) творчества.

18. Юридические гарантии неприкосновенности частной собственности

предусматривается исключительно судебный порядок лишения права собственностиправо наследования:

**1) частная собственность выступает как важная характеристика экономической свободы;**

**2) частная собственность закрепляется как элемент правового статуса человека и гражданина, как одно из его конституционных прав.**

19. Презумпция невиновности является:

**1) гарантией осуществления правосудия;**

2) гарантией права;

3) принципом права;

4) функцией права.

20. Закон не имеет обратной силы, если …

1) устраняет ответственность;

2) смягчает ответственность;
**3) устанавливает ответственность;**
**4) отягчает ответственность.**

Тема 9. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод

1. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования:

**1) правозащитные неправительственные организации;**

2) правозащитные правительственные организации;

3) правозащитные международные организации;

4) межправительственные организации.

2. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия …

**1) органов публичной власти;**
2) физических лиц;

3) юридических лиц;

4) государства и физических лиц.

3. Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным...

1) и окончательным;

**2) окончательным и обжалованию не подлежит;**

3) окончательным и подлежит обжалованию;

4) предварительным и обжалованию не подлежит.

4. Официальные языки Международного уголовного суда:

**1) английский;**
**2) арабский;**
**3) испанский;**
**4) китайский;**
**5) русский;**
**6) французский;**

7) немецкий;

8) иврит;

9) итальянский.

5. Официальные языки Европейского суда по правам человека:

1) русский;

2) испанский;

**3) английский;**
**4) французский;**
5) немецкий.
6. Способы поступления дела в Международный уголовный суд:

**1) Прокурор Международного уголовного суда может инициировать расследование;**
2) Совет Безопасности ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений;
3) Генеральная Ассамблея ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений;

4) специализированные комитеты ООН могут просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений.
7. Действия по восстановлению нарушенных прав, обеспечению компенсации морального и материального вреда:

1) признание прав и свобод;

2) соблюдение прав и свобод;
**3) защита прав и свобод;**
4) закрепление прав и свобод.
8. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ:

1) защиту прав и свобод человека и гражданина;

2) охрану прав и свобод человека и гражданина;

3) регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина;
**4) контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.**

9. Обращение о разрешении споров о компетенции:

1) запрос;

**2) ходатайство;**

3) жалоба;

4) иск.
10. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод:
**1) Европейский суд по правам человека;**

2) Европейская ассамблея по правам человека;

3) Европейский трибунал по правам человека;

4) Европейская комиссия по правам человека.

11. Институт Уполномоченного по правам человека регулируется:

1) ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека»;

2) ФЗ от 26.02.1997 № 1-ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»;

**3) ФКЗ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».**

12. Уполномоченный по правам человека в настоящее время:

1) Элла Памфилова;

2) Анна Кузнецова;

**3) Татьяна Москалькова;**

4) Эльвира Набиулина.

13. Обращения граждан могут быть выражены:

**1) заявление, предложение, обращение;**

2) заявление, жалоба, требование;

3) заявление, предложение, петиция;

4) заявление, предложение, жалоба.

14. Уполномоченный по правам ребёнка в настоящее время:

1) Павел Астахов;

2) Татьяна Москалькова;

**3) Анна Кузнецова;**

4) Элла Памфилова.

15. 59-ФЗ:

1) «О порядке обращений граждан РФ»;

2) «О порядке рассмотрения обращений»;

**3) «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»;**

4) «О рассмотрении обращений граждан РФ».

16. Формы реагирования прокурора:

**1) протест, представление, предложение, постановление;**

2) протест, приказ, предостережение, предложение;

3) протест, представление, протест, предостережение;

17. Уполномоченный по правам ребёнка до Анны Кузнецовой:

1) Э. Памфилова;

2) до Анны Кузнецовой уполномоченный по правам ребёнка не было;

**3) П. Астахов;**

4) В. Лукин.

18. Уполномоченным по правам человека можно стать лицу:

1) не моложе 25 лет;

**2) не моложе 35 лет;**

3) не моложе 30 лет;

4) не моложе 30 – 35 лет.

19. Совет по правам человека:

**1) вспомогательный орган Генеральной Ассамблеи ООН;**

2) функциональный совет Экономического и социального совета ООН;

3) функциональный совет при Общественной палате РФ.

20. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:

1) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации;

2) должностное лицо, рассматривающее жалобы иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации;

**3) должностное лицо, рассматривающее жалобы граждан Российской Федерации, иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации и лиц без гражданства.**

**Эссе**

Тема 7. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека

1. Институт прокуратуры в РФ: становление, развитие.
2. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.
3. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
4. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Понятие и генезис прав человека.
2. Права человека и цивилизации.
3. Права человека в истории политико-правовый мысли: Древняя Греция.
4. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
5. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
7. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
8. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

Задания не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень знаний основных философско-правовых концепций в области прав человека. Знает содержание прав и свобод человека и гражданина. Демонстрирует навык осуществления защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов. Знаком с имеющимися способами такой защиты, как на международном, так и на внутригосударственном, в том числе, муниципальном уровне. Способен взаимодействовать с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |

| | | |
|---|---|---|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует слабый уровень знаний прав и свобод человека и гражданина. Не может продемонстрировать навык осуществления защиты прав человека, использования правозащитных функций государственных органов. Не знаком с имеющимися способами такой защиты, как на международном, так и на внутригосударственном, в том числе, муниципальном уровне. Не способен взаимодействовать с органами государственной власти, с целью поиска оптимальных форм и способов защиты нарушенных прав.Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Приходько Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567561

2. Белик В. Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559146

6.2 Дополнительная литература:

1. Абашидзе А. Х., Алисиевич Е. С. Европейская система защиты прав человека : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562608

2. Абашидзе А. Х., Аду Я. Н., Алисиевич Е. С., Воробьев Д. В., Голованов А. С., Завгородний В. С., Кебурия К. О., Киселева Е. В., Конева А. Е., Солнцев А. М. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561671

3. Абашидзе А. Х., Голованов А. С., Кебурия К. О., Киселева Е. В., Конева А. Е., Солнцев А. М. Африканская система защиты прав человека и народов : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562609

4. Абашидзе А. Х., Алисиевич Е. С. Защита прав человека в ЕСПЧ : практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513936

5. Пейн Т. Rights of Man. Права человека : -. - Москва: Юрайт, 2025. - 237 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564420

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com

2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/ - http://www.humanities.edu.ru/

5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/ - https://rg.ru/

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/ - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/ - http://www.juristlib.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.